****

1. **Планируемые результаты изучения курса**

**внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

* 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться? |
| 6. | Личные деньги |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическомпроизведении |
| 2. | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции вхудожественных текстах. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационныезадачи. |
|
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса, температура, расстояние. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорцийпрямо пропорциональных отношений для решения проблем. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическимспособом: части, проценты, пропорция, движение, работа. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование,разбиение на пары). |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. |
| 7. | Геометрические задачи на построение и наИзучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояниявещества. Масса. Измерение массы тел. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.Использование явления теплового расширениядля измерения температуры. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация. Кипение. |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. |
| 6. | Царства живой природы |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

1. **Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего****часов** | **Из них** |
| аудиторно | внеаудиторно | экскурсии |
| 1. | Модуль:«Основы финансовой грамотности» | 7 | 1,5 | 5,5 | - |
| 2. | Модуль:«Основы читательской грамотности» | 8 | 0,5 | 7,5 | - |
| 3. | Модуль:«Основы математической грамотности» | 9 | 2 | 7 | - |
| 4. | Модуль:«Основы естественно- научной грамотности» | 10 | 2,5 | 7,5 | - |
| Итого: | **34** | **6,5** | **27,5** | **-** |

Общий годовой план работы составляет - 34 ч.,

из них: теоретических – 6,5 ч.,

 практических – 27,5 ч.

1. **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **прове-****дения** | **№ п/п** | **Название раздела,****тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма организации деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»*** |
|  | 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Круглый стол, игра |  |
|  | 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |  |
|  | 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться? | 1 | Викторина, квест, квиз. |   |
|  | 6. | Личные деньги | 1 | Проект, игра. |  |
|  | 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование |  |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** |
|  | 8. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. |  |
|  | 9 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол, ролевая игра. |  |
|  | 10. | Сопоставление содержания художественныхтекстов. Определение авторской позиции вхудожественных текстах. | 1 | Работа в парах. Игра в форме «КВН» |   |
|  | 11. | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. |  |
|  | 12. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол. дискуссия,  |  |
|  | 13. | Типы задач на грамотность. Интерпретационныезадачи. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |  |
|  | 14. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |  |
|  | 15. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** |
|  | 16. | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение, практикум. |   |
|  | 17 | Вычисление величины, применение пропорцийпрямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | Исследовательская работа, урок- практикум. |  |
|  | 18. | Текстовые задачи, решаемые арифметическимспособом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок- практикум, соревнование. |  |
|  | 19. | Инварианты: задачи на четность (чередование,разбиение на пары). | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |  |
|  | 20. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |  |
|  | 21. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |  |
|  | 22. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | Беседа, урок-исследование, моделирование |  |
|  | 23. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |  |
|  | 24. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** |
|  | 25. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. | 1 | Наблюдение |  |
|  | 26. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | Лабораторная работа. Моделирование. |  |
|  | 27, 28. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |  |
|  | 29. | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация. Кипение. | 1 | Проектная работа. |  |
|  | 30, 31. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 2 | Обсуждение. Исследование.Проектная деятельность. |  |
|  | 32. | Царства живой природы | 1 | Квест. |  |
|  | 33, 34 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |  |